**Задание**. Прочитайте педагогические ситуации и ответьте на вопросы:

**Ситуация 1.**Воспитательница группы трехлетних детей тщательно продумывает правила поведения ребят в раздевальной, в группе, в умывальной и правила обращения с игрушками. С этими правилами она знакомит своих воспитанников.

– При входе в раздевалку, – говорит она, – надо найти свой шкафчик по знакомой картинке и вешать свое пальто только в этом шкафчике. В другой шкаф убирать свои вещи нельзя. Сначала надо снять шапочку и шарфик и положить их на верхнюю полочку. Если сам не можешь этого сделать, надо подойти к няне или воспитательнице и попросить вежливо: «Развяжите, пожалуйста, мне шарф».

Когда входишь в группу, надо поздороваться.

В умывальной надо засучить рукава, отвернуть кран, намылить руки, потом положить мыло снова в мыльницу, сполоснуть руки чистой водой, стряхнуть воду и вытереть их сухо своим полотенцем. Нельзя брызгать водой, наливать ее на пол.

Таких правил много, и все они учат ребенка, что и как ему надо делать, когда он ложится спать или садится кушать, когда приходит домой.

1. **При каких условиях выполнение правил детьми превращается у них в привычку?**

Наиболее важное условие формирование привычки у дошкольников – это понимание причины соблюдения правила и личный пример педагога. Очень часто педагог сам требует от дошкольников того, чего не соблюдает. Подобное педагогическое воздействие никогда не будет эффективным.

Следует обратить внимание, что выполнение определённых правил не может превратиться в привычку по психологическим причинам, а именно, недостаточно концентрации внимания, объёма памяти и т.д. В таком случае необходимо связать правило с запоминающимся ярким ритуалом. В таком случае некоторое правило будет выполнено из-за того, что у дошкольника будет воспроизведён яркий образ, на который он раннее обратил внимание. Последовательное возникновение таких стимулов будет приводить к соответствующей реакции, и со временем привычка сформируется и действие будет воспроизводиться без соответствующей стимуляции.

1. **С какого возраста следует проводить работу по закреплению нужных правил?**

Закрепление нужных правил следует проводить, когда ребёнку исполнилось хотя бы 3 года. Также стоит обратить внимание на то, что содержание правил должно меняться в зависимости от возраста дошкольника – от самых простых и примитивных правил стоит переходить к более сложным, требующим повышенной концентрации внимания. В таком случае обучение будет направлено на зону ближайшего развития.

**Ситуация 2.** Пятилетний Толя груб со старшими в семье и ничем не желает заниматься. В детском саду он ведет себя иначе: охотно трудится, любит слушать сказки и рассказы, рассматривать иллюстрации. Во время дежурства с удовольствием накрывает на стол, но остальную часть работы дежурных выполняет неохотно, предпочитает, чтобы все это делал за него другой дежурный.

Воспитательница внимательно относится к интересам Толи, подбирает для него картинки, книги, беседует с ним, контролирует его действия и требует, чтобы каждое поручение было доведено до конца. Она провела в течение года несколько экскурсий по детскому саду, по улицам города, на почту, в школу, в детскую библиотеку, на строительство жилых домов, в теплицу городского сада, а также провела ряд бесед о труде взрослых - где работает мама? Кто заботится о нас дома? и др. Так на конкретных примерах воспитательница показывала детям, что все окружающее создано трудом взрослых, поэтому все должны к ним относиться с уважением.

Кроме этого, воспитательница широко использовала пример бывших воспитанников сада, первоклассников, которые помогали дома бабушкам и мамам по хозяйству.

1. **Чем можно объяснить причины двойственного поведения Толи в семье и в детском саду?**

Причин такого поведения может быть несколько:

1. Сенсорная депривация дома. Возможно, что Толя с таким интересом занимается в детском саду из-за того, что там много игрушек, книг, других ребят, с которыми можно вступить в контакт. Возможно, дома ему уделяется меньше внимания, присутствует меньше игрушек и возможностей для игрового взаимодействия.
2. Неправильный тип воспитания в семье. Воспитание по типу гипоопеки может привести к тому, что ребёнок не получает достаточно эмоционального контакта, а также развивающих занятий дома, в результате чего его отношения с родителями портятся, он может стать неуправляемым.
3. Отрицание трудовой деятельности со стороны Толи может быть вызвано негативным примером со стороны родителей, отсутствием поощрения трудолюбия в детском возрасте, а также банальным невниманием к интересам Толи со стороны его родителей.

**2. Дайте анализ и оценку воспитательных приемов педагога. Какую воспитательную задачу решал педагог, используя эти приемы?**

Педагогическое воздействие воспитателя было достаточно комплексным и грамотно проработанным. Она стремилась использовать индивидуальный подход, рассматривая интересы и увлечения Толи конкретно и внимательно. Первая часть педагогического воздействия педагога была направлена на организацию деятельности Толи в ключе исполнительности и трудолюбия. Данная мера была направлена на то, чтобы развивать интерес Толи к определённой деятельности, но повысить её эффективность, сделать её более точной, подготовить его к работе в команде.

Различные экскурсии были направлены на то, чтобы как расширить кругозор Толи, так и повлиять на его моральные и оценочные установки, направленные по отношению к взрослым.

Беседы о труде взрослых были направлены на то, чтобы скорректировать мировоззрение Толи насчёт той заботы, которую оказывают ему родители и чтобы он продолжал быть им благодарен даже в случае, если у них не всегда хватает времени, чтобы с ним играть и заниматься.

Подводя итог, можно сделать вывод, что педагогическое воздействие воспитателя было достаточно эффективным и точным, оно воздействовало как на познавательные, так и на эмоциональные аспекты психики Толи. Вместо того, чтобы читать нравоучения, воспитатель смогла сама подвести Толю под определённые полезные для воспитания выводы.